



8634-7
Estación Central



CUENTA PÚBLICA 2020

*“Mientras devano la memoria
forma un ovillo la nostalgia*

*si la nostalgia desovillo
se irá ovillando la esperanza.”*

M. Benedetti

INDICE

PRESENTACIÓN	3
Organización Interna	4
Indicadores de Eficiencia Interna	6
Sistema de Aseguramiento de la Calidad	6
Acciones Educativas en Tiempos de Pandemia	6
Plan de Estudio Horas Sincrónicas	10
Horas Semanales por Asignatura	11
Priorización de Objetivos de Aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, Matemática e Inglés.	12
Resultados de Aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Inglés y Educación Parvularia.	12
Plan de Retorno	16
Plan Socioemocional Área Convivencia Escolar	18
Reuniones Virtuales de Padres y Apoderados	21
AilemUC	22
Entrega de Becas	24
Área Pastoral	26
Proyecto de Integración Escolar	27
Capacitación	29
Informe Financiero	29
Desafíos y Compromisos 2021	30

PRESENTACIÓN

Señores miembros de la Fundación Educacional Liceo Ruiz Tagle, Consejo Directivo, equipo de gestión, profesores jefes, profesores, profesionales que colaboran con la tarea educativa, padres, madres y apoderados, estudiantes:

El presente informe tiene por objetivo cumplir con las disposiciones establecidas en la Ley N° 19.979 de 2002, que modifica la Ley N° 19.532 que creó el régimen de Jornada Escolar Completa Diurna, que dispone la obligatoriedad de los directores de establecimientos educacionales adscritos al régimen de financiamiento compartido de presentar a ustedes un informe escrito de la gestión realizada por Liceo durante un año escolar.

Inspira esta cuenta pública una cálida frase de Mario Benedetti: *“Mientras devano la memoria forma un ovillo la nostalgia si la nostalgia desovillo se irá ovillando la esperanza siempre es el mismo hilo”*. Este mensaje inspira en este momento, en que cumplo con un mandato de transparencia, al hacer público los resultados de la gestión escolar 2020.

¡Cuántos aprendizajes nos ha dado la vida en estos últimos años!; La historia se está escribiendo de una manera nunca vista! Porque los cambios, los hechos y los acontecimientos no afectan a unos pocos, sino que afectan al planeta, por tanto, ser protagonistas de estos tiempos, enviste a cada uno de nosotros de una gran responsabilidad que, como una comunidad de principios y fundamentos católicos, no podemos pasar sin ver, juzgar y actuar.

Los pequeños y los mayores tenemos el deber de hacer que los cambios ocurran desde la reflexión profunda de los acontecimientos globales y nacionales. Como nos dice el Papa Francisco en la encíclica Fratelli Tutti: “Es verdad que una tragedia global como la pandemia despertó durante un tiempo la consciencia de ser una comunidad mundial que navega en una misma barca, donde el mal de uno perjudica a todos. Recordamos que nadie se salva solo, que únicamente es posible salvarse juntos”.

Lo que vivimos y estamos viviendo desenmascara nuestra pobreza y vulnerabilidad y deja al descubierto nuestras falsas y superfluas seguridades sobre las que hemos construido nuestras agendas, nuestros proyectos, rutinas y prioridades. [...] Las condiciones que nos ha puesto, porque aún no pasa, la pandemia, hizo que el maquillaje de esos estereotipos con los que disfrazábamos nuestros egos siempre pretenciosos de querer aparentar; cayeran y dejaron al descubierto, una vez más, esa bendita pertenencia común de la que no podemos ni queremos evadirnos; esa pertenencia de hermanos», en nuestro caso, de una comunidad y no cualquier comunidad sino de esta, enclavada en el corazón de Estación Central, la comunidad del liceo Ruiz Tagle, con su sello de tradición educativa, con su espíritu familiar, solidario y resiliente, con su compromiso de superación constante y el sueños de que todos los estudiantes aprendan, también se ha dejado afectar por las vivencias y por los cuestionamiento que nos provocó el estallido social y la pandemia.

El 2020, nos dejó un desgranar de experiencias que se han escrito en nuestra mente y en nuestro corazón, actos de fraternidad, de innovación en el aprendizaje, de profesores y familias que entregaron tiempo, recursos y energía para que cada estudiante y cada familia no dejara de recibir el precioso don del aprendizaje. Su liceo, profesores, profesionales, auxiliares, directivos, la fundación y sus familias construyeron desde el primer día el espacio adecuado para que la comunidad en su totalidad no dejara de recibir el afecto, la contención, los conocimientos y el apoyo solidario y económico necesario para alcanzar el derecho de todos a recibir una educación de calidad integral y eso, no sólo porque es un deber sino porque tenemos la certeza, que nadie se salva solo, nos salvamos juntos.

El Sagrado Corazón que siempre nos protege ha conducido nuestro caminar durante el año escolar 2020.

ORGANIZACIÓN INTERNA

SOSTENEDOR	FUNDACIÓN EDUCACIONAL LICEO RUIZ TAGLE Presidente: Sr. Guido Albornoz G.
REPRESENTANTE LEGAL	Sra. Lorens Duarte Ávila Sr. Guido Albornoz G.
ÁREA GESTIÓN DEL LIDERAZGO	
CONSEJO DIRECTIVO	
RECTORA	SRA. LORENS DUARTE AVILA
DIRECTOR ACADÉMICO	SR. ROBERTO GALVEZ CALDERON
COORDINADOR DE CONVIVENCIA ESCOLAR	SR. ALVARO BAEZ ZEPEDA
COORDINADOR DE PASTORAL	SR. LUIZ BAEZA TORREALBA
JEFE DE RECURSOS HUMANOS	SR. JOEL PEREZ ACOSTA
ÁREA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	
DIRECTOR ACADÉMICO	SR. ROBERTO GALVEZ CALDERON
COORDINADORA ACADÉMICA E. MEDIA	SR. FELIPE ROZAS CONTRERAS
COORDINADORA ACADÉMICA E. BÁSICA	SRA. ALEJANDRA CONCHA ALDEA
COORDINADORA ACADÉMICA E. PARVULARIA	SRA. LORENS DUARTE ÁVILA
COORDINADORA PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	SRA. ERICA PEZOA CARRASCO
ORIENTADOR	SR. FRANCISCO ARRIAGADA CASTRO
ÁREA DE LA GESTIÓN PASTORAL	
COORDINADOR PASTORAL	SR. LUIS BAEZA TORREALBA
CAPELLÁN	PADRE LUIS VILLAGRAN
PROFESORA DE RELIGIÓN Y PASTORAL E. BÁSICA	SRA. MARIANA CARRILLO C.
PROFESORA DE RELIGIÓN PK A 2° BÁSICO	SRA ISABEL CORDOVA J.
CATEQUESIS DE INICIACION A LA VIDA EUCARISTICA	SRA. LUIS BAEZA TORREALBA
ÁREA DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
COORDINADOR GENERAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	SR. ÁLVARO BAEZ ZEPEDA
COORDINADOR CONVIVENCIA E. BÁSICA	SR. RICARDO BASCUÑAN DONOSO
INSPECTORA DE E. MEDIA	SRA. MARITZA GUTIERREZ
INSPECTOR DE E. PARVULARIA A 2° BÁSICO	SR. GONZALO BALBONTIN SOTO
PSICOLOGO	SR. JAIME VILLALOBOS HENRIQUEZ
PROFESORA COLABRADORA	SRA. MARJOERIE MARCELAIN CUBILLOS
ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS Y FORMACIÓN CONTINUA	
JEFE DE PERSONAL Y ADQUISICIONES	SR. JOEL PEREZ ACOSTA
RECAUDACIÓN Y MATRÍCULA	SRTA. BERTA PEREZ C.
CONTADOR	SR. JOSÉ VELÁSQUEZ
PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	
COORDINADORA	SRA. ERICA PEZOA C.
EDUCADORES DIFERENCIALES	SRTA. KAREM OSORIO SRA. BÁRBARA BEAS I. SR. RAMON MARQUEZ R. SRA. SARA RAMIREZ
PSICOLOGA	SRTA. LISETTE MENDIATA
TERAPEUTA OCUPACIONAL	SRTA. TAMARA BURGOS
FONOAUDIOLOGO	SR. PABLO SARONIC
PERSONAL DOCENTE	
EDUCADORAS DE PÁRVULOS	4
DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	16
DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA	21
JEFES DE ASIGNATURA	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y FILOSOFIA	SR. LORENZO TORRES V.
MATEMÁTICA	SR. JUAN CARLOS SANCHEZ C.
CIENCIAS NATURALES	SRTA. CAROLIMORONG C.
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA Y GEOGRAFÍA	SRTA. ROSARIO NAZAR D.
RELIGIÓN Y ORIENTACIÓN	SR. FRANCISCO ARRIAGADA C.
INGLÉS	SRA. GABRIELA CAPITÁN
ARTES VISUALES, TECNOLOGIA, MÚSICA Y E. FÍSICA	SRA, ROSA BUSTAMANTE R.
PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	

ASISTENTES DE PÁRVULO	4
ASISTENTE DE AULA 1° BASICO	2
BIBLIOTECARIA	1
COMPUTACIÓN	1
PERSONAL ADMINISTRATIVO	
TÉCNICO EN ENFERMERIA	1
RECEPCIONISTA	1
PERSONAL AUXILIAR	
PORTERO	2
NOCHERO	2
MANTENCIÓN	1
AUXILIAR DE ASEO	7
JARDINERO	1
INFRAESTRUCTURA	
SALAS DE CLASES	28
BIBLIOTECA	1
LABORATORIO DE CIENCIAS	2
SALA DE COMPUTACIÓN	2
SALAS DE MÚSICA	1
SALA DE RECURSOS PIE	1
SALA PIE	2
SALA DE PROFESORES	1
CASINOS	2
ENFERMERIA	1
OFICINAS	20
SALAS ATENCIÓN DE APODERADOS	4
SALA DE REUNIONES	1
PATIOS/CANCHAS	3
OFICINA CENTRO DE PADRES	1
OFICINA CENTRO DE ALUMNOS	1
CAMARINES	1
DUCHAS	30
PATIO TECHADO (600 MT.)	1
BAÑOS ESTUDIANTES	5 (UNINARIOS 15 BAÑOS 25, LAVAMANOS 30) E. PARVULARIA: BAÑOS 20; LAVAMOS 20 Y 1 TINA.

ESTANDARES GENERALES

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRICULA				
AÑO	TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	EDUCACION PARVULARIA	EDUCACION BASICA	EDUCACIÓN MEDIA
2020	988	115	596	277
2019	958	115	574	269

REPITENCIA				
AÑO	TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	EDUCACION PARVULARIA	EDUCACION BASICA	EDUCACIÓN MEDIA
2020	988	0	5	16
2019	958	0	10	6

ASISTENCIA				
AÑO	TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	EDUCACION PARVULARIA	EDUCACION BASICA	EDUCACIÓN MEDIA
2020	988	93,0	93,0	93,0
2019	958	93,10	92,74	93,20

Dados los Objetivos del Plan Estratégico en el área Pedagógica, se ha incrementado levemente los resultados internos, ya que, se han establecido acciones de mejora en los Tipos de Evaluación, diversificando instrumentos y un énfasis en acciones significativas como es la retroalimentación y coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Tarea importante de los Coordinadores Académicos quienes han intensificado la revisión de instrumentos de evaluación y la supervisión de los resultados.

CATEGORIA DE DESEMPEÑO SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Ruiz Tagle 130 Santiago

Particular Subvencionado

Categoría de Desempeño vigente ⓘ					
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto	Ver reporte
Ed. Media	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto	Ver reporte

ACCIONES EDUCATIVAS EN CONTEXTO DE EMERGENCIA

Curriculum y Aprendizaje
Contención Emocional y Espiritual
Implementación Tecnológica y Conectividad
Docentes en el entorno Virtual

OBJETIVO: Proporcionar estabilidad y consistencia en el aseguramiento del servicio educacional en contexto de emergencia, a través de acciones estratégicas coordinadas y monitoreadas de todas las áreas de la gestión escolar.

ACCIONES EDUCATIVAS REALIZADAS	ACCIONES EDUCATIVAS EN DEARROLLO	ACCIONES EDUCATIVAS PERMANENTES
15 al 27 de marzo	30 de marzo al 24 de abril	27 de abril al 29 de noviembre
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones permanentes del Equipo de Gestión para coordinar las acciones a ejecutar en el contexto de emergencia. 2. Utilizar como vía de comunicación con la Comunidad Educativa la página Web y los correos institucionales del Personal, a través de Circulares. 3. Capacitación de los profesores en la utilización de NotasNet para hacer el 1° levantamiento de Guías de Aprendizaje. Soporte informático. 4. Reunión de coordinación y acuerdos por ciclos: E. Parvularia, Básica y Media. Se toman los primeros acuerdos, según la contingencia que se vuelve a clases el 30 de abril. 5. Se levanta en la Plataforma NotasNet la Unidad de Aprendizaje Cero, que corresponde al reforzamiento luego de los resultados de las Evaluaciones de Diagnóstico, aplicadas del miércoles 04 al 13 de marzo. Las Guías de Aprendizaje respetan n° de horas del plan de estudios. 6. Los estudiantes completan Guías de Aprendizaje Unidad 0, proceso de retroalimentación de las Guías, enviadas a los profesores, por medio del correo institucional. 7. Especificar el apoyo que se entregará a los estudiantes del PIE, según sus diagnósticos y tratamientos. 8. Se publica en www.liceoruiztagle.cl todos los correos institucionales de los docentes. 9. Primer acercamiento a la conectividad de los estudiantes, los profesores jefes recogen la primera 	<p>Generando comunidades de aprendizaje virtual.</p> <p>Justificación: Debido a que la suspensión de clases se prolonga se inicia la búsqueda de herramientas a disposición que permitan mejorar el proceso de aprendizaje en el nuevo contexto de la escuela en casa. Afianzar el conocimiento de la situación emocional y conectividad de los estudiantes y sus familias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acercamiento de los Profesores Jefes a la realidad de las familias. Estadística de conectividad de los hogares (internet, computador e impresora). 2. Uso de la plataforma NotasNet. La plataforma no cumple con los requerimientos de aprendizaje: relación profesor-alumno. Razón por que se emigra a CLASSROOM. 3. Se habilitan los correos institucionales de los estudiantes de PK a IV° medio, 4. Creación de tutoriales para los profesores para apoyar la implementación de Classroom. (7 tutoriales realizados por el coord. Felipe Rozas). 5. Implementación de los Cursos en Classroom, bajo la responsabilidad de cada docente de asignatura. 6. Formulación de Guías de Aprendizaje, acotadas y pertinentes. 7. Cápsulas de apoyo a los contenidos en Canal YouTube. 8. Calendario de atención virtual a los estudiantes en horarios determinados para responder consultas, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reestructurar un horario de trabajo escolar en bloques, según plan de estudios, para realizar clases online, considerando en forma objetiva las realidades que conforman nuestra comunidad educativa. Habilidad en las herramientas de G Suite u otras, de fácil acceso a estudiantes y profesores. 2. Planificación de los contenidos de aprendizaje para modalidad virtual. (matriz de vaciado) 3. Mantener en forma permanente comunicación con todos los docentes y profesionales que apoyan le gestión escolar, con la finalidad apoyar las acciones dirigidas a todos los estudiantes. Retomando las reuniones de Departamento y Profesores, a través de Vídeo Llamadas. 4. Realizar por parte de los docentes, una retroalimentación de lo tratado antes de las vacaciones del mes de abril y completar las actividades pendientes con los estudiantes. 5. Confeccionar guías creativas acotadas de trabajo en cada asignatura, con la finalidad de profundizar el contenido que se está tratando apoyado enteramente por cápsulas levantadas en el canal de YouTube. www.liceoruiztagle.cl. 6. Supervisar el trabajo docente online de los docentes, felicitando o corrigiendo a tiempo lo que corresponda.

información de la situación de los estudiantes respecto del acceso a internet, computador e impresora.

10. **Se multicopian las Guías para todos los estudiantes que no disponen de internet y/o impresora. Son retiradas por los padres en el Liceo. Martes Educación Media, viernes E. Básica.**
11. **Las Guías de Aprendizaje serán evaluadas bajo la modalidad de evaluación de proceso, por ej., tipo portafolios. Las evaluaciones serán realizadas bajo la modalidad de RETROALIMENTACIÓN, según Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción. (Decreto 67).**
12. **Favorecer la comunicación de los estudiantes con sus profesores, a través del correo institucional.**
13. **Comunicación constante con los padres y apoderados, a través de Circulares.**
14. Acuerdos de mejoramiento en las Guías, ya que, eran extensas que provocaron agobio en los estudiantes y en las familias, se mejoró el formato y extensión.
15. Vídeos motivacionales #quedateencasa, del Personal el Liceo.
16. Se publican en www.liceoruiztagle.cl, de forma permanente fotografías, trabajos o mensajes de los estudiantes.
17. Evaluación de las primeras dos semanas de suspensión de clases por el Equipo de Gestión.

dudas y retroalimentas a los estudiantes.

9. Preparación y entrega de material impreso a los estudiantes que lo solicitaron.
10. **Se habilita en el portal www.liceoruiztagle.cl set de apoyo emocional y de contención para padres, madres y apoderados, estudiantes y profesores, realizado por Convivencia Escolar.**
11. **Acercamiento telefónico a todos los estudiantes y sus familias que presentan situaciones emocionales y/o de conectividad que requieran ser apoyadas por el Liceo, (Convivencia Escolar).**
12. Saludo de cumpleaños a estudiantes y personal. (Convivencia Escolar)
13. **Vincular a la comunidad educativa con el tiempo litúrgico. Material de Reflexión y acompañamiento en el Tiempo Litúrgico de Semana Santa.**
14. **Circular de Mensualidad para apoyar a los padres, madres y apoderados que están sufriendo carencias producto de la emergencia sanitaria. Se contrata Asistente Social para recibir documentación y analizar la situación familiar desde la dirección y fundación.**
15. Condiciones para el Teletrabajo de los profesores y personal del Liceo.
16. Apoyo a los estudiantes con material impreso de Guías de Aprendizaje, se facilitaron 3 notebook a los siguientes estudiantes: Fabián Yáñez (II°), Joaquín Pastrián y Sebastián Fadel (IV°) y a Lucas Videla (5°).
17. **Entrega de Textos de Estudios a todos los**

7. Evaluar formativamente las actividades realizadas en esta primera etapa, a través de un instrumento diferente a una prueba formal escrita.

8. Realizar la retroalimentación correspondiente y comunicar los resultados utilizando el correo de cada estudiante o vídeo conferencia.
9. Analizar los resultados con el Coordinador(a) Académico(a) del ciclo educativo respectivo. Determinar estrategias de mejora si corresponde.

Segunda atapa: 08 de mayo al 31 de mayo.

10. Priorizar previamente en cada asignatura los objetivos curriculares de los diferentes cursos, lo cual le permita al docente avanzar en el tratamiento de nuevos contenidos considerando la realidad existente.
11. **Avanzar con los estudiantes en nuevas materias, utilizando diversos medios virtuales, especialmente Classroom, Vídeo Conferencia y Canal de YouTube.**
12. **Aplicar acciones coordinadas de orientación educativa, en aquellos estudiantes que necesitan un acompañamiento especial para enfrentar este periodo educativo crítico.**
13. **Supervisar y acompañar a los estudiantes que solicitaron evaluación diferenciada, en cumplimiento a los dispuesto en el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción vigente.**
14. Aplicar acciones presenciales y virtuales

padres que los solicitaron.

18. Canastas familiares a 5 familias y/o depósitos en efectivo como acción social.
19. Encuesta a los docentes.

que apoyen los aspectos emocionales y afectivos de los estudiantes con dificultades de rendimiento escolar.

Convivencia Escolar:

15. Seguimiento de las situaciones complejas detectadas en estudiantes específicos, contacto con el especialista tratante y la familia. (elaboración de informe de especialista en la medida que la situación lo permita)

16. Catastro de hogares para recabar información de estado de salud económico y/o emocional de cada familia al regreso de vacaciones o en su defecto seguir con el acompañamiento remoto de las familias y los estudiantes, en especial de las que aparecen en catastro de conectividad.

17. Continuar con los saludos de cumpleaños a estudiantes y personal del Liceo.

Pastoral Escolar:

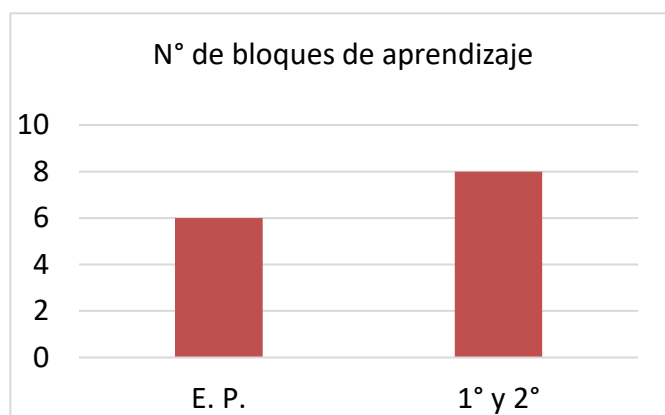
18. Acompañar con textos de meditación y reflexión desde los contenidos de la asignatura de religión, para vivenciar la fe, en el contexto de la pandemia, el distanciamiento social, la cuarentena, etc.

19. Promover junto al Centro de Padres, instancias de apoyo solidaria a la comunidad y a otros, que necesitan.

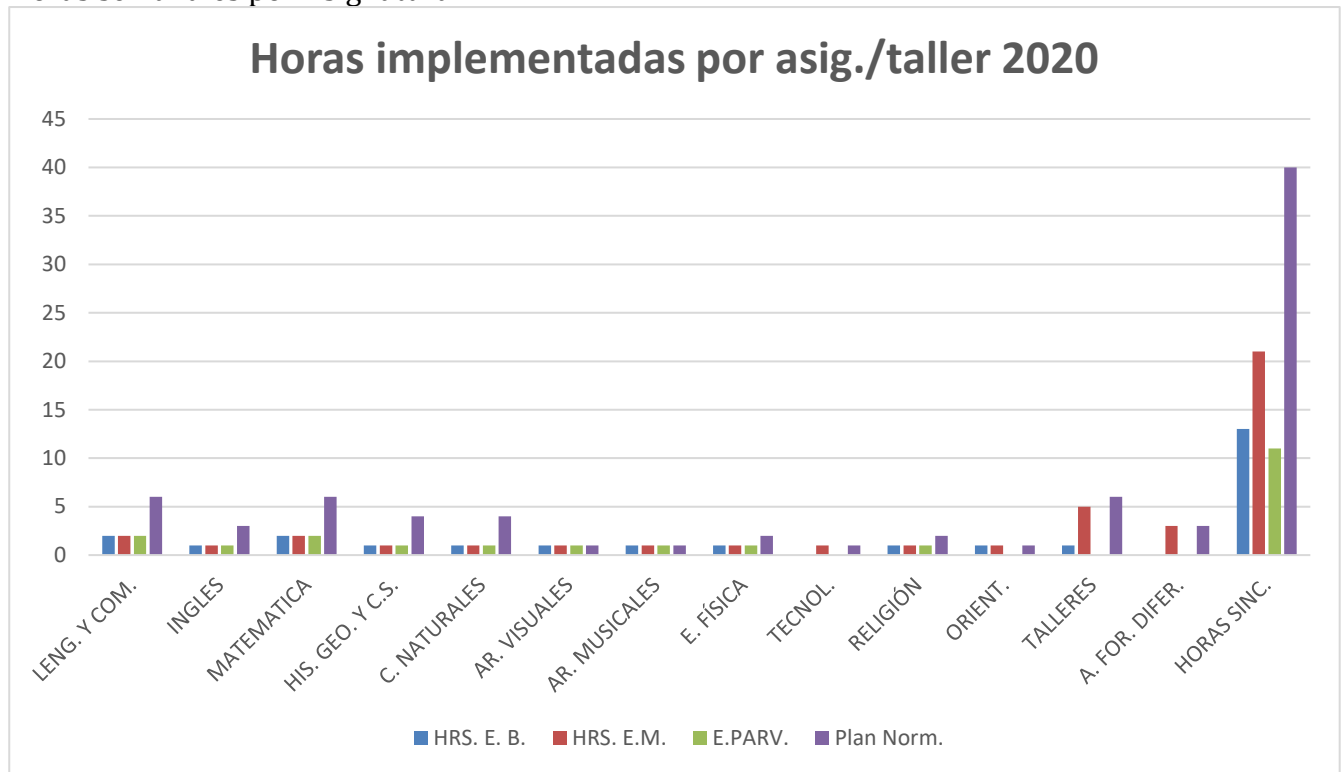
20. Actualizar calendario de **Jornadas formativas**: se han suspendido: Campamento de servicio de los Cuartos medios; jornadas de séptimos y octavos: ya que son encuentros de Contención emocional, cercanía con sus compañeros, compartir vivencias, encuentros espirituales, acciones de

		<p>servicios y solidaridad, etc.</p> <p>21. Planificar la <i>catequesis familiar-virtual</i>, en la medida de lo posible, con los grupos de primer y segundo año 2020</p> <p>22. Formación continua virtual de grupos de pastoral: catequesis, categlinos, delegados de pastoral; centro de padres.</p> <p>Recaudación:</p> <p>23. Analizar los informes de la Asistente Social para dar respuesta personal a los padres y apoderados que están desempleados y/o contagiados y se encuentran en morosidad de la mensualidad.</p>
--	--	---

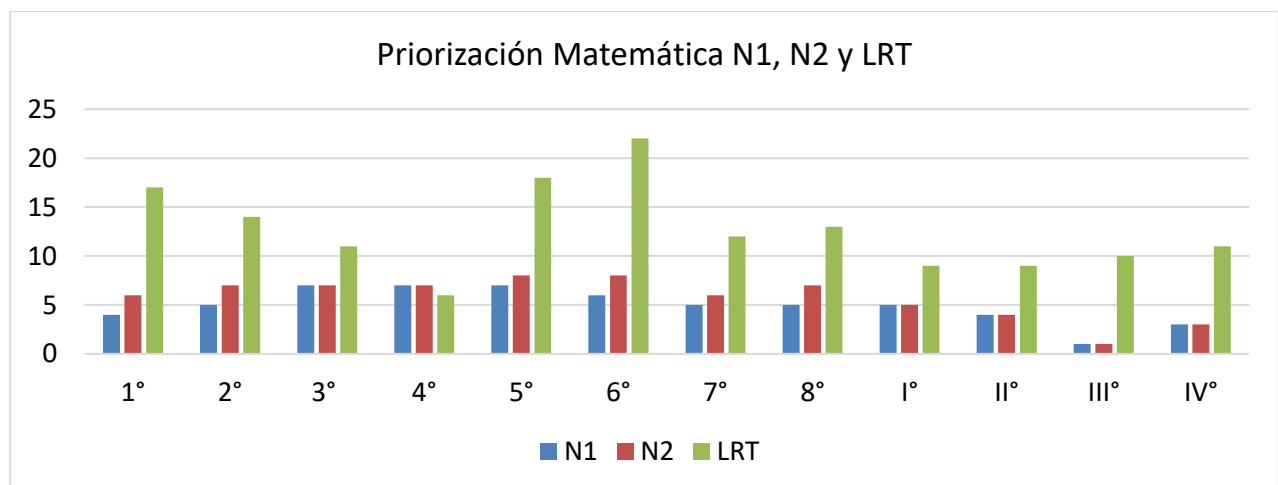
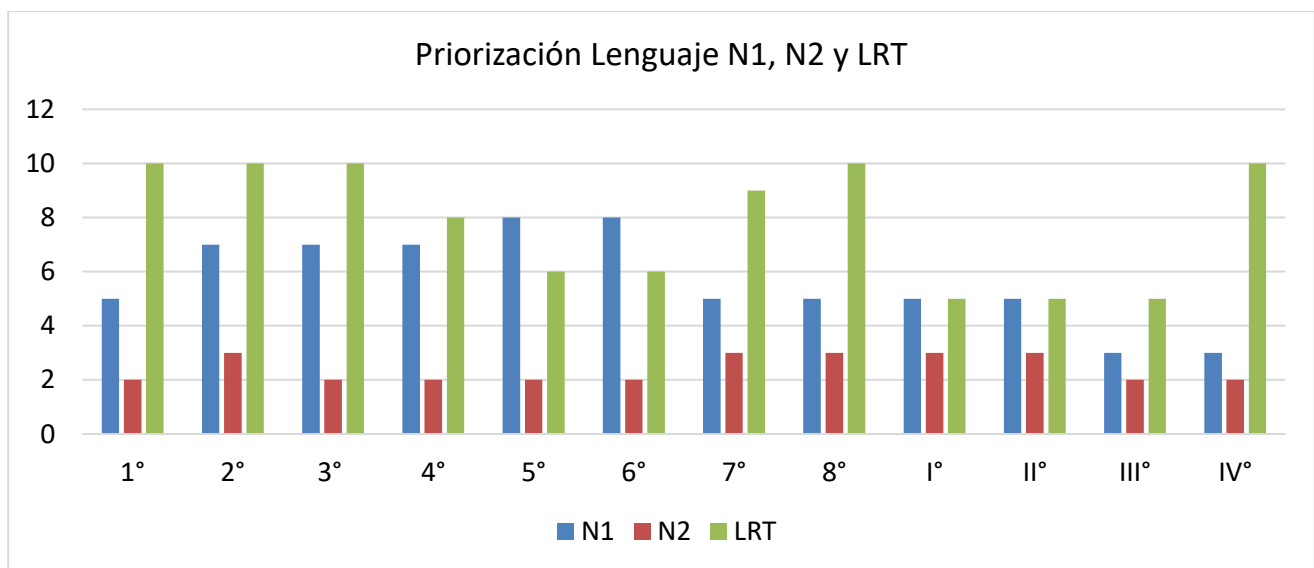
Plan de Estudio Horas Sincrónicas



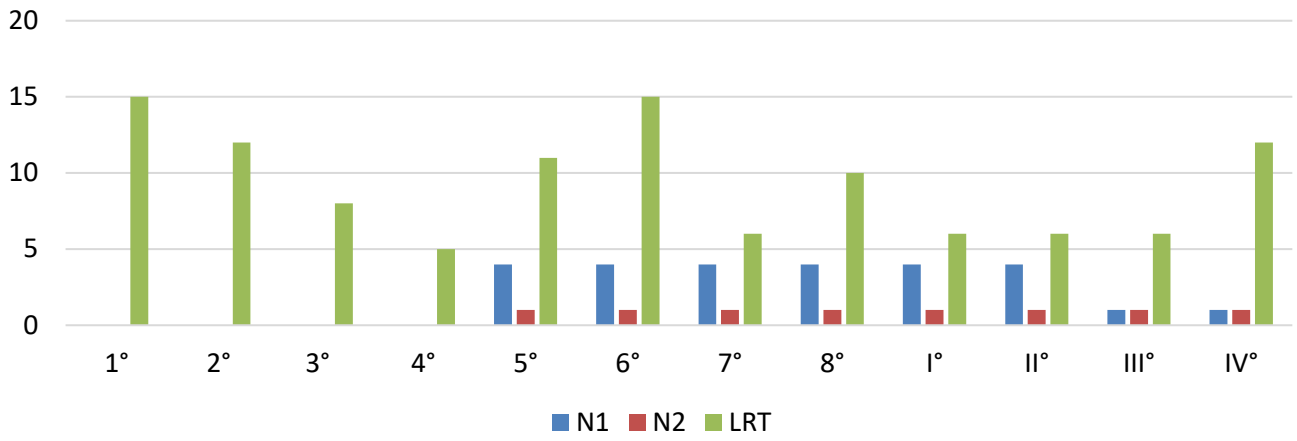
Horas semanales por Asignatura



Priorización de los Objetivos de Aprendizaje (Lenguaje y Comunicación, Matemática e Inglés)

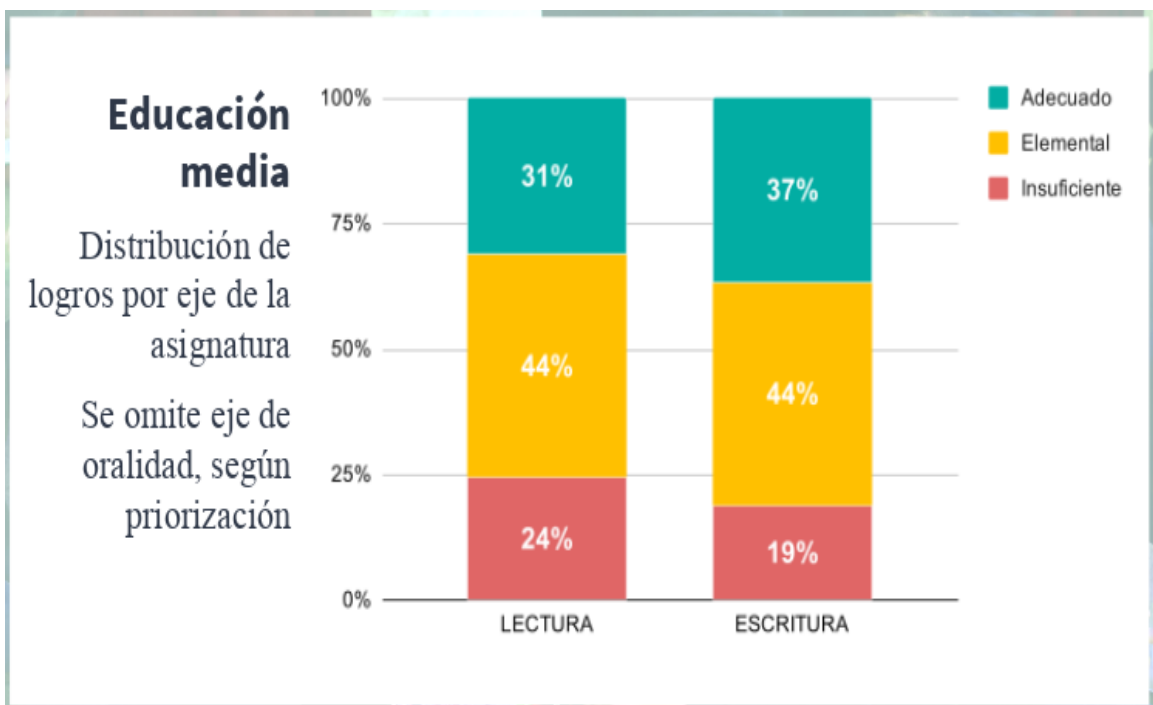
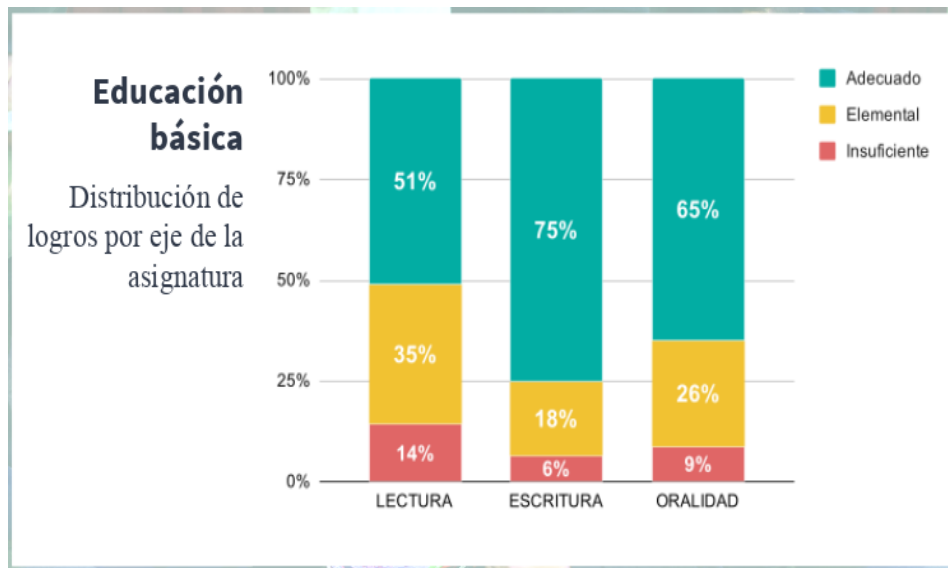


Priorización Inglés N1, N2, LRT



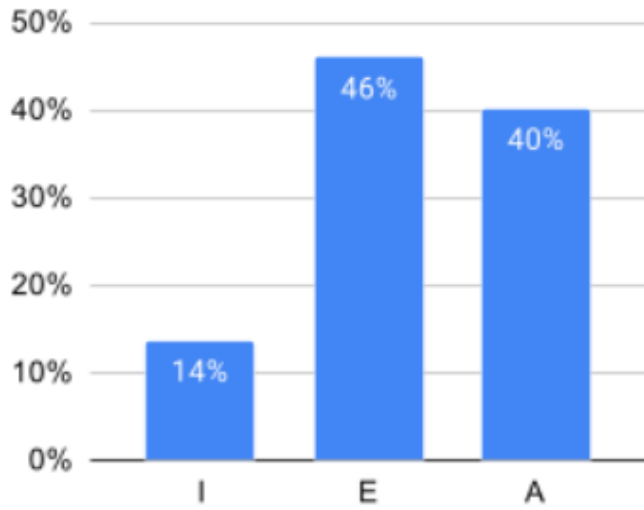
RESULTADOS ALCANZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Lenguaje y Comunicación

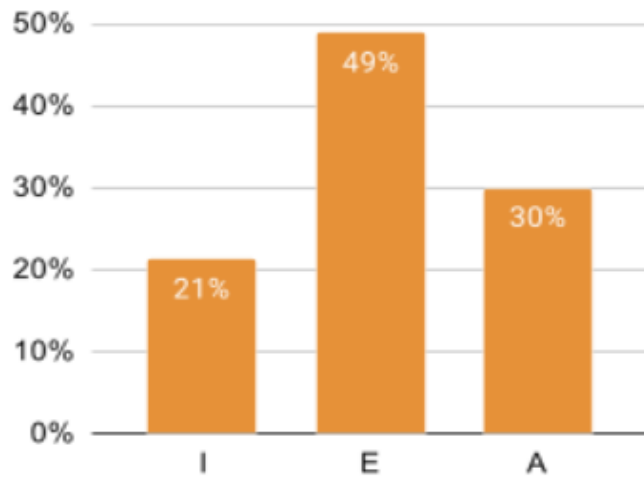


Educación básica

* Se excluyen calificaciones de 1° y 2° básico dado que estos datos se reportan en proyecto AILEM.

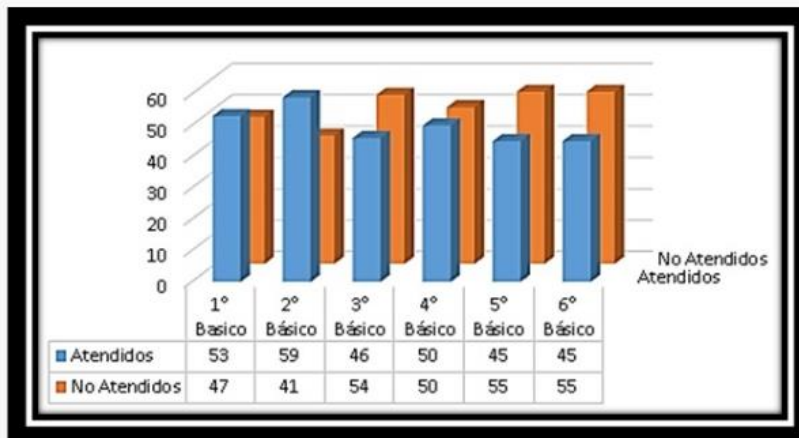


Educación media



MATEMÁTICA

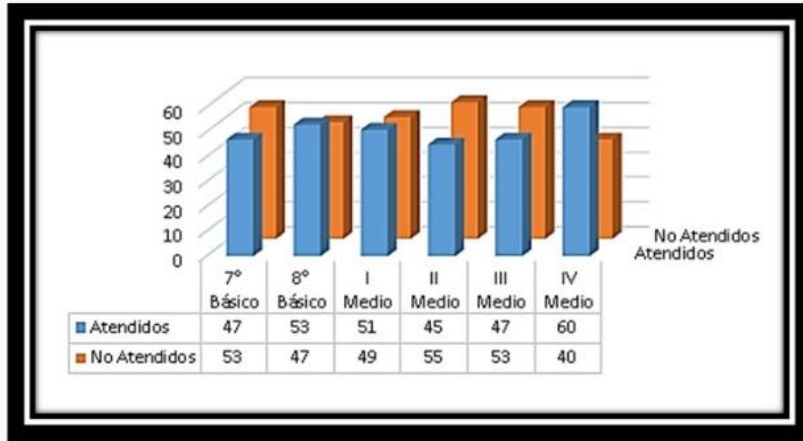
- Cobertura Curricular Ciclo Educativo: Básico



- Se alcanzó en Promedio un 49,6% de los OA contemplados en las Bases Curriculares vigentes propuestas por el Mineduc, abarcando gran parte de los objetivos priorizados y otros que de modo consensuado fueron reconocidos como prioritarios por el equipo departamental

- Muchos de los OA no atendidos en cada grado, tampoco forman parte del listados de los OA priorizados por el Mineduc (en ninguno de los niveles)

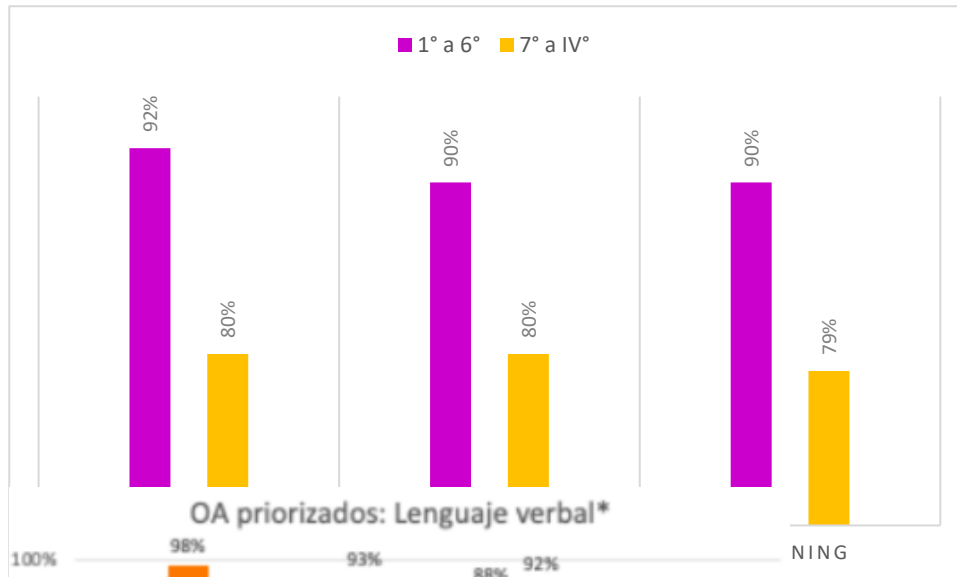
- Cobertura Curricular Ciclo Educativo: Media



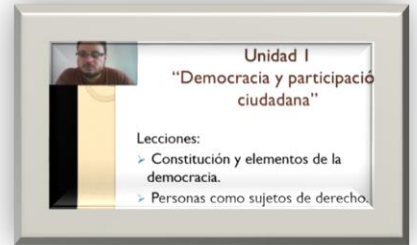
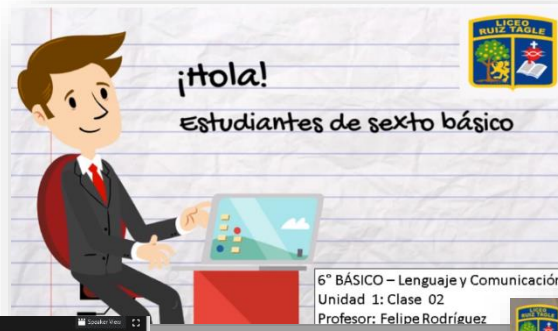
- Se alcanzó en Promedio un 50,5% de los OA contemplados en las Bases Curriculares vigentes propuestas por el Mineduc, abarcando gran parte de los objetivos priorizados y otros que de modo consensuado fueron reconocidos como prioritarios por el equipo departamental

- Muchos de los OA no atendidos en cada grado, tampoco forman parte del listados de los OA priorizados por el Mineduc (en ninguno de los niveles)

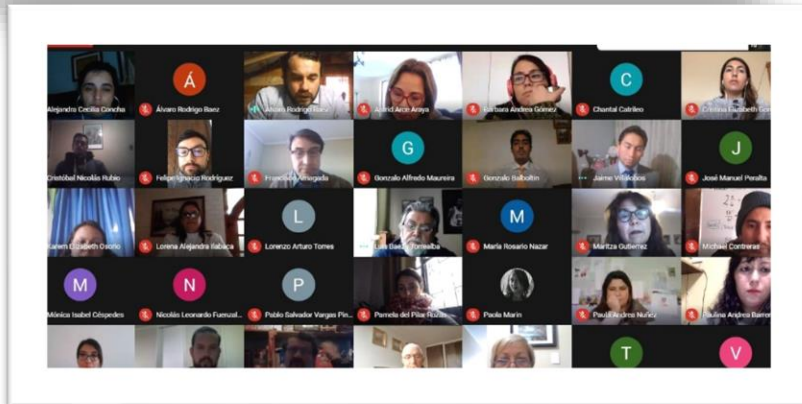
Logros de Aprendizajes en Idioma Extranjero (inglés)



Imágenes de las acciones realizadas



6° BÁSICO – Lenguaje y Comunicación
Unidad 1: Clase 02
Profesor: Felipe Rodríguez



Plan de Retorno

Ministerio de Educación autoriza el retorno a Clases Presenciales 2020 al Liceo Ruiz Tagle



AUTORIZA A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES QUE INDICA PARA LA REANUDACIÓN DE CLASES PRESENCIALES

SANTIAGO, 11.11.2020

RESOLUCIÓN EXENTA N° 001940 .-

VISTO:

PRINCIPIOS RECTORES DEL PLAN DE RETORNO

#ENELRUIZTAGLENOSCUIDAMOS



Lo dispuesto en la Ley N° 18.956, que Reestructura el Ministerio de Educación Pública; en la Ley N° 19.880, que establece las Bases de los Procedimientos Administrativos que Rigen los Actos de los Órganos de la Administración del Estado; en el Decreto con Fuerza de Ley N° 2, de 2009, que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley

Seguridad y Protección Disponer de las condiciones ambientales de higiene, limpieza, cuidados personales y de distanciamiento social según la normativa del Minsal para los EE.	Contención Emocional Abordar el aprendizaje y contención socioemocional como eje prioritario. Establecer rutinas para abordar situaciones y vivencias socioemocionales de los estudiantes, del personal y de las familias necesidades detectadas.	Gradualidad y Flexibilidad Retorno gradual del personal auxiliar, administrativo y directivo para coordinar los hitos programados para los alumnos de la G 20. Retorno del personal docente para realizar plan formación continua en el aprendizaje socioemocional y didáctica aplicada a las clases virtuales. Retorno de los estudiantes que las condiciones familiares, tecnológicas o emocionales no facilitaron un proceso de aprendizaje continuo.	Centralidad Pedagógica Resguardar la trayectoria educativa de todos los estudiantes. Realizar talleres de Nivelación para estudiantes descendidos en sus aprendizajes. Delinear la ruta del proceso de enseñanza aprendizaje 2021: Priorización, evaluación, plan de estudio, jornada escolar y tecnología que facilite el aprendizaje de todos los estudiantes.	Equidad Poner al centro de las preocupaciones la protección, el cuidado y el resguardo de las trayectorias educativas de todos los estudiantes, identificando a tiempo los apoyos diferenciados que requieren y gestionando los instrumentos e instancias disponibles para ello.

OBJETIVOS DEL PLAN DE RETORNO #ENELRUIZTAGLENOSCUIDAMOS

Actividades presenciales:

- Favorecer la confianza en el reencuentro entre los estudiantes y mantener el vínculo y pertenencia con el liceo.
- Proporcionar a los docentes, personal del Liceo, estudiantes y sus familias procesos de contención socioemocional recogiendo las valiosas experiencias vividas en resiliencia y solidaridad mutua.
- Integrar en el proceso de aprendizaje el reforzamiento de habilidades, competencias y aprendizajes descendidos en los estudiantes que asistan a las jornadas de reforzamiento académico y formativo.

PASOS DEL PLAN RETORNO #ENELRUIZTAGLENOSCUIDAMOS

1. PREPARANDO EL RETORNO:
 - a) Presentación del Plan al CPA y Subcentros.
 - b) Publicar el Plan de RE-ENCONTRANOS en el portal web www.liceoruihtagle.cl.
 - c) Capacitación en ámbitos sanitarios y organizacionales para el personal del LRT.
 - d) Encuestas: Encuesta a familias, referida principalmente a los estudiantes, pero también incluyendo a personas del entorno cercano de nuestros alumnos.
Encuesta al personal del liceo.
 - e) Circulares/Informativos: Den a conocer los procesos del Plan #ENELRUIZTAGLENOSCUIDAMOS.
 - f) Infraestructura: acondicionamiento de espacio y distanciamiento establecer la planimetría de salas y condiciones del liceo (Anexo 4) 1.00 metros de distancia entre estudiante en sala de clases y los diversos espacios del liceo en que se desarrollaran los encuentros con los estudiantes.
 - g) Preparar en cuanto a señalética, demarcación y equipamiento para la mejor adaptación posible del establecimiento (Anexo 5), entre los espacios adaptados están: • Recepción • Salas de clases •

Oficinas individuales y colectivas. • Comedores • Pasillos • Escaleras • Patios • Baños • Laboratorios, biblioteca, otras áreas de uso común.

2. INICIO DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

Se detallan todos los aspectos relacionados con las actividades presenciales en el liceo. Modalidad presencial: los talleres y actividades serán en pequeños grupos no más de 12 estudiantes por curso respetando el distanciamiento físico de 1,5 metros aproximados entre los estudiantes de una sala, se contempla un ingreso gradual de los estamentos y de los niveles de estudiantes.

3. ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA

Retorno gradual, una vez la comuna de Estación Central pase a Fase 4: Horario de tarde 15:00 a 17:30 hrs.

1° semana	2° semana	3° semana	4° semana
Consejo Directivo y Equipo de Gestión. Jefes de Departamento (lunes tarde) Retorno de los Profesores Jefes. (jueves Tarde.) Actividades de encuentro luego del distanciamiento para facilitar la contención emocional.	Pequeños grupos de curso. Actividades de contención. (Anexo) IV° Ensayos PTU III° y II° I° y 8° 7° y 6° 5° y 4° 3°	Pequeños grupos de curso. Actividades de Reforzamiento. (Anexo) IV° Ensayos PTU III° y II° I° y 8° 7° y 6° 5° y 4° 3°	Pequeños grupos de curso. Actividades de Reforzamiento. (Anexo) IV° Ensayos PTU III° y II° I° y 8° 7° y 6° 5° y 4° 3°

Actividades Presenciales:

Encuentro Padre/Madre/hijo Generación 2020

En el mes Agosto cuidando el aforo exigido por las autoridades se realizó un encuentro Padre/madre/hijo con los estudiantes de la Generación 2020, era su primer regreso al liceo luego de decretada la suspensión de clases presenciales, participaron el 99% de los estudiantes y vivieron momentos llenos de emoción junto a sus padres, dedicaron sentidos mensajes a las nuevas generaciones. Y, su consagración al Sagrado Corazón que los ha guiado protegido como estudiantes y luego en su vida futura como exalumnos del LRT. Algunas imágenes de esos momentos:



Retorno a Clases: Ensayos PTU, generación 2020



Misa de Generación



Licenciatura Generación 2020

PLAN SOCIOEMOCIONAL

Encuentro de Contención Emocional organizados y dirigidos por CONVIVENCIA ESCOLAR: Experiencias internacionales (CASEL, 2020; Capurso, 2020; Unicef) y las indicaciones del Mineduc recomiendan no descuidar las necesidades con que llegan los miembros de la comunidad por responder a la urgencia de retomar los programas escolares, ya que puede aumentar los niveles de ansiedad y agobio.

En este sentido, desde la perspectiva de la salud mental y el aprendizaje socioemocional. En conjunto con las medidas de seguridad, protocolos y rutinas, nuestro liceo considera vital poner énfasis en el trabajo que se está realizando en materia socioemocional a través de tres niveles diferenciados:

Nivel 1 Habitual: Tiene como foco el bienestar físico y psicológico de estudiantes y educadores/as. En este nivel se encuentran todas las acciones de diagnóstico, capacitación en protocolos de seguridad, contención y vinculación que se realizarán con estudiantes y funcionarios que retomen actividades presenciales.

Nivel 2 Focalizado: Tiene como foco otorgar apoyo a necesidades específicas que implica redistribución de los recursos o funciones y servicios de apoyo del liceo. En este nivel se encuentran el acompañamiento del

área de Convivencia Escolar, Pastoral y Orientación a estudiantes, docentes y funcionarios que presenten necesidades específicas de apoyo individual al retomar las actividades presenciales.

Nivel 3 Individualizado: Pueden surgir situaciones más críticas provocadas por el desconfinamiento que deberán ser evaluadas y/o contenidas en un primer momento por el profesional que esté a cargo del estudiante, o por el equipo de psicología y enfermería a través del protocolo de contención y regulación emocional. No obstante, se evaluará según el caso, si estas situaciones requerirán ayuda de ciertos especialistas externos para el adecuado apoyo y atención. Establecidos estos niveles, todas las acciones relativas al cuidado y bienestar socioemocional de estudiantes y profesores se enmarcarán en objetivos específicos definidos por el área de convivencia escolar, pastoral y orientación. Estos objetivos sentarán las bases sobre las cuales se pueda reconstruir el aprendizaje y un modo distinto de relacionarse entre las personas. También favorecen la resiliencia y minimizan el impacto post-traumático que podría aparecer al volver al liceo después de tantos meses.

Las actividades relacionadas con la dimensión socioemocional son establecidas de manera específica por cada equipo de ciclo del liceo. Dichos equipos podrán profundizar en uno u otro ámbito según las necesidades y requerimientos que se observen en cada grupo de estudiantes o docentes.



CONTENCIÓN EMOCIONAL

PLAN DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

- Protocolo de actuación para casos de Desregulación Emocional.
- Jornadas/Talleres de acogida y contención para el personal, en el contexto del retorno a las actividades labores.
- Jornadas/Talleres para los estudiantes que retornan a periodos de Nivelación en los aprendizajes.
- Jornadas/Talleres en el contexto de retorno a actividades presenciales, tendientes a permitir que los estudiantes se expresen en lo que ha significado para cada uno y sus familias, vivir esta experiencia de pandemia, poder brindar espacios de reflexión y contención, que permitan una tranquilidad en la comunidad, en todo aspecto, desde lo emocional y también al sentir que están en un espacio seguro.

Acciones conjuntas entre las áreas: Convivencia Escolar, Pastoral y el Departamento de Orientación a través de un enriquecimiento de los objetivos orientación, consejo de curso y una articulación de los hitos formativos de la pastoral escolar:

- Formación del Equipo de Convivencia Escolar en relación a Aprendizaje Emocional y Bienestar.
- Elaborar Plan de Aprendizaje Socioemocional a partir de los Objetivos de Orientación y Consejo de Curso.
- Capacitación a funcionarios sobre aprendizaje socioemocional.
- Integrar en los OA los OAT que establecen la formación integral que promueve el PEI.
- Adecuación del proyecto de mediadores pares en relación al trabajo de Conciencia Emocional, y Habilidades Pro sociales. (C.E)
- Adecuación y/o fortalecimiento del desarrollo emocional en los hitos formativos de la pastoral: Encuentros con Cristo, Catequesis, Catequinos, Campamentos y salidas formativas, Taller de aprendizaje y servicio vocacional, y trabajos voluntarios de IV medio. (pastoral, equipo de salidas formativas)

**Jornadas de Contención Emocional
Personal LRT**



Encuentro de retorno alumnos de E. Básica



Atenciones del área de Convivencia Escolar

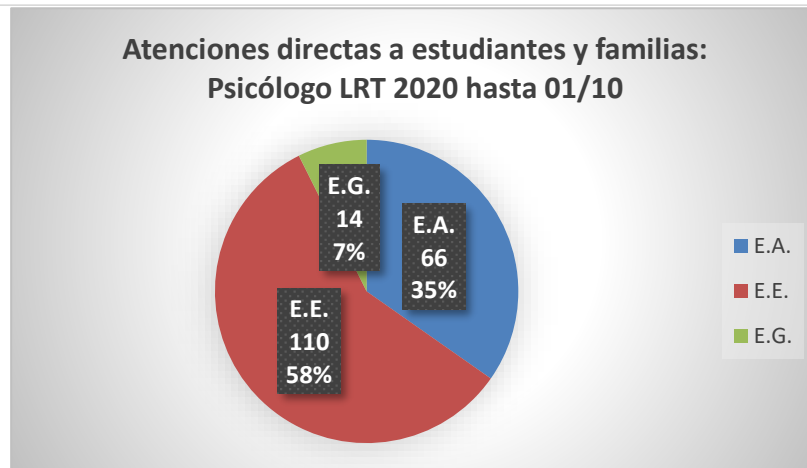
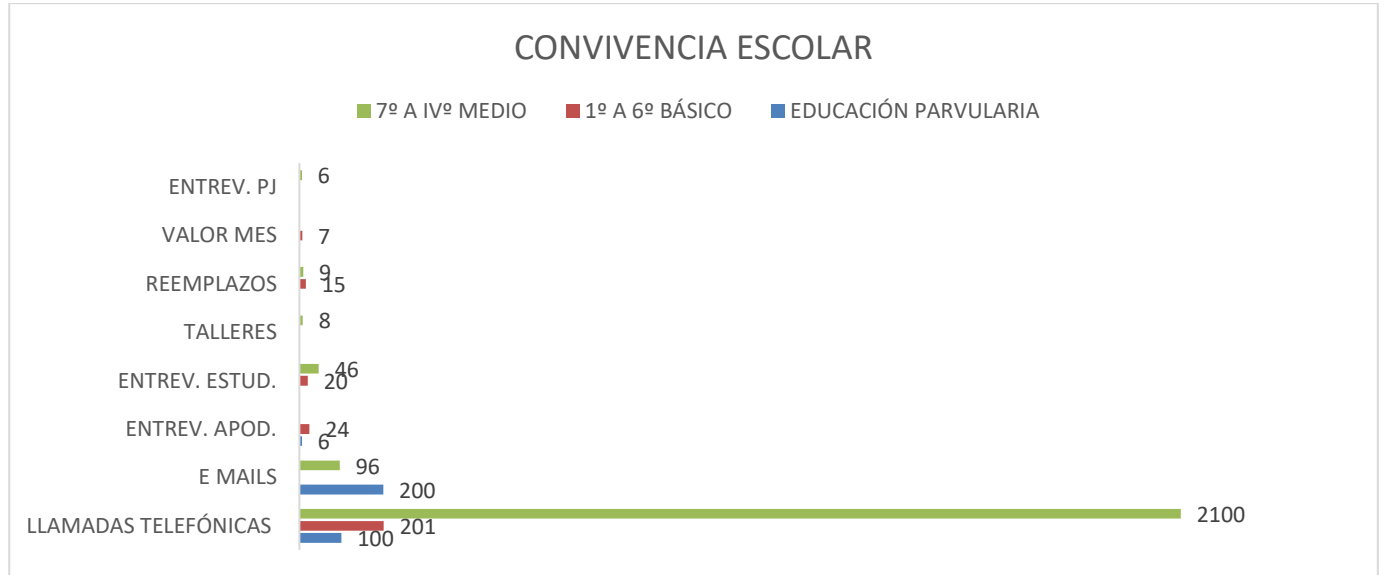
Generales:

- Elaboración de catastro estado socioemocional, sanitario y económico de la comunidad.
- Elaboración de actividades de distensión y bienestar para docentes en tiempos de pandemia.
- Organización de ceremonias de alumnos destacados por ciclos educativos del primer semestre.
- Colaboración en elaboración de proyecto de Educación Física "actividad física y bienestar" en el segundo semestre.
- Elaboración de Plan Trienal de Aprendizaje Socioemocional y Bienestar, en conjunto con Pastoral y Orientación. (Capacitación Fundación Liderazgo Chile)
- Elaboración de Plan de Acción en casos de Desregulación Emocional.

Elaboración de plan de contingencia "Retorno Seguro" en el ítem de Contención emocional.

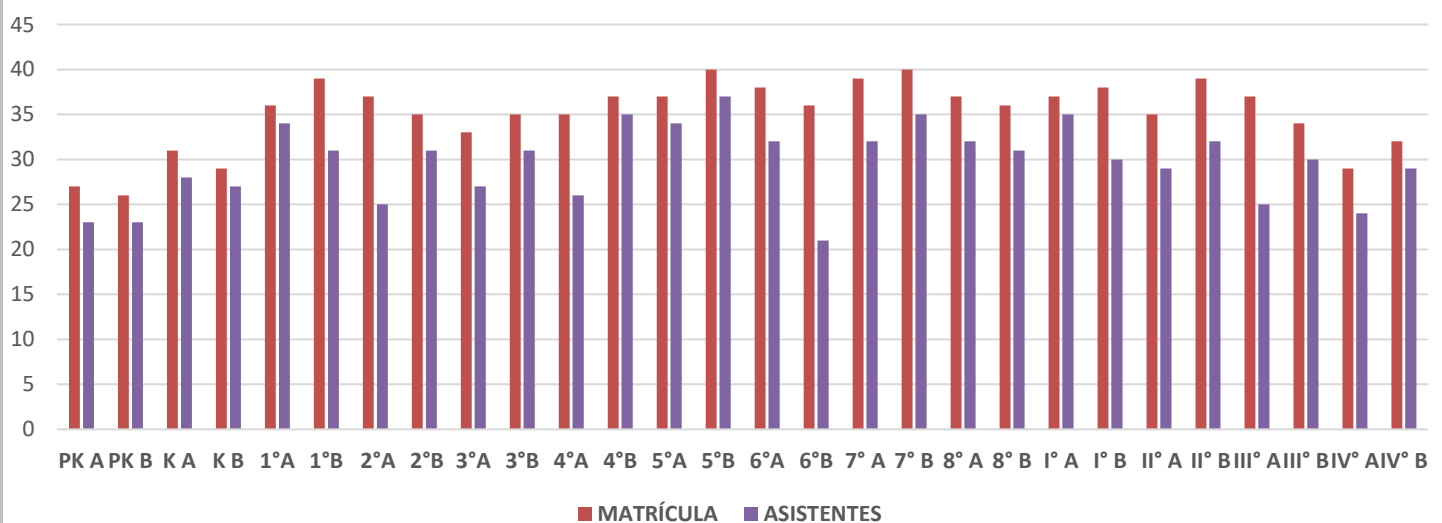
- Colaboración a 25 familias de la comunidad entre básica y media en solución de conectividad (internet móvil, y/o computador portátil, Tablet)

- Actualmente el equipo cursa Diplomado de Educación Emocional y Coaching para un desarrollo integral impartido por Fundación Liderazgo Chile.



Reuniones Virtuales de padres y apoderados

ASISTENCIA 2020



AilemUC

El año 2020 nuestro liceo comenzó a implementar las estrategias de AilemUC en la asignatura de Lenguaje en los niveles de Prekínder hasta segundo Básico; aunque fue un año particularmente diferente el equipo académico enfrentó este desafío con alturas de mira; las docentes comenzaron a realizar capsulas con la estrategia de Lectura en voz alta y Lecturas Compartidas y luego en las clases de retroalimentación se trabajaron las habilidades y contenidos con las estrategias de AilemUC, el segundo semestre se comenzaron a incorporar las estrategias a las clases online en vivo.

Las docentes han sido apoyadas por las docentes de la universidad católica a través de reuniones semanales, retroalimentaciones de las clases y envío de material para ser utilizado en las clases.

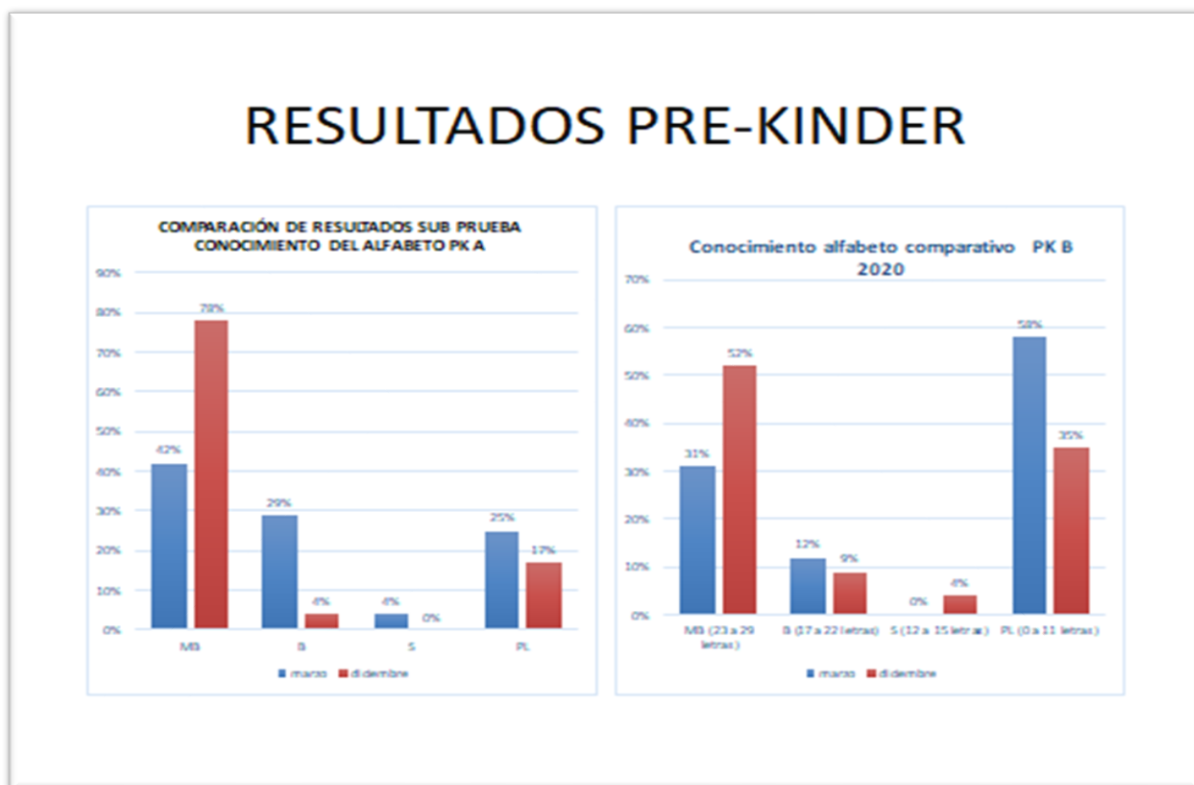
Para que esta implementación sea exitosa se ha realizado un monitoreo constante a todos los alumnos a través de la aplicación de dominio lector, prueba de comprensión lectora, conocimiento del abecedario donde las docentes de la universidad católica envían informes y sugerencias para mejorar la implementación de las estrategias.

Con el equipo docente y el área académica hemos estado el año en constante reflexión pedagógica buscando implementar mejoras en forma continua en favor de lograr mejores aprendizajes en nuestros alumnos.

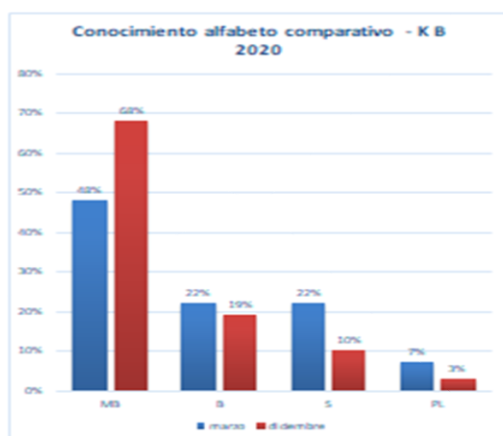
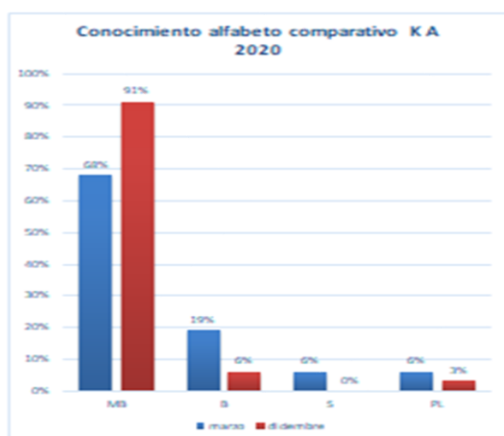
Las docentes han aplicado en forma sistemáticas las estrategias de AilemUC y han implementado las sugerencias metodológicas entregadas; el conocimiento del alfabeto, la velocidad de denominación y la conciencia fonológica son predictores para la lectura el cual se trabajó desde principios de año desde Prekínder hasta segundo básico.

Paralelo al proceso de lectura de trabajo durante todo el año en los 1° y 2° básicas estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de Lecturas en voz alta donde los docentes intencionalmente se realizan preguntas comprensión lectora de inferencia, clarificación, predicción y reflexión.

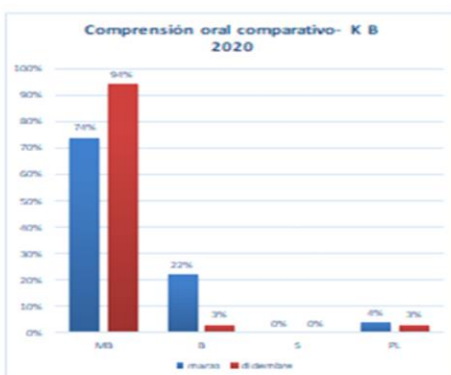
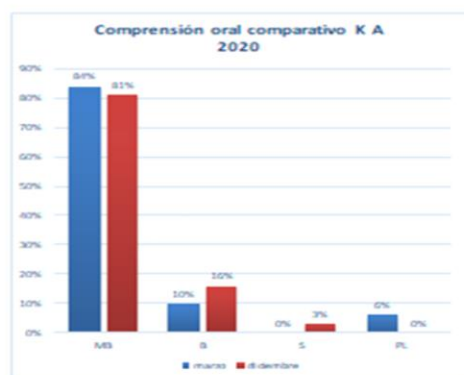
A continuación, se presentan gráficos con los resultados del monitoreo realizado durante el periodo escolar 2020.



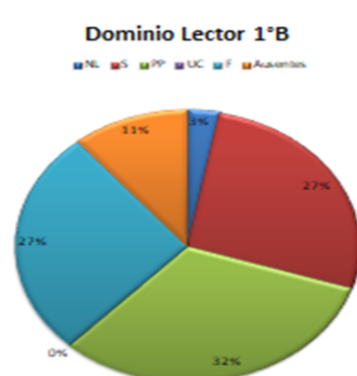
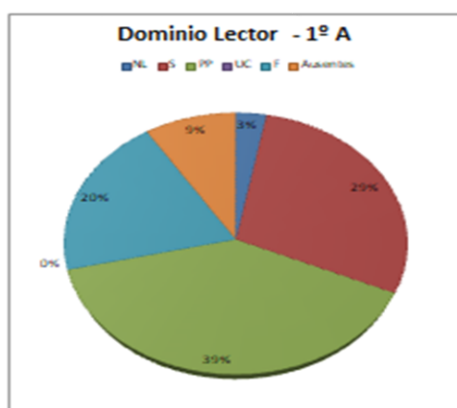
Resultado Alfabeto Kínder



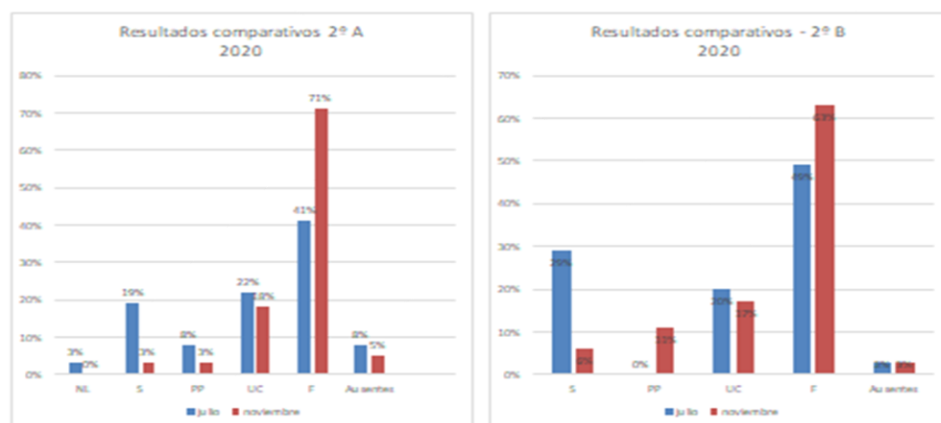
RESULTADOS COMPRENSIÓN ORAL



RESULTADOS DOMINIO LECTOR 1°



RESULTADOS DOMINIO LECTOR 2°



ENTREGA DE BECAS POR CRISIS SANITARIA 2020 FUNDACIÓN EDUCACIONAL LICEO RUIZ TAGLE

1. Problemática que se aborda

La crisis sanitaria del Covid-19 marcada por el estallido social de octubre del año 2019 y la actual crisis económica que es global, causan en la fundación y dirección educacional del liceo Ruiz Tagle la preocupación por la situación social y económica que atraviesan sus familias, generando estrategias de acción social donde prima el compromiso y la equidad con cada familia que conforma la comunidad educacional.

Con el afán de generar estrategias solidarias, se estudia la situación de cada familia con una profesional del área social, quien confecciona informes sociales a través de un instrumento de diagnóstico, entregando a la dirección la información necesaria para trabajar en la priorización de las familias cuya condición socio económica puede dificultar el proceso educativo de los estudiantes.

2. Instrumento de diagnóstico

- Ficha solicitudes antecedentes de la familia.
- Circular requisitos de postulación
- Entrevista telefónica con cada apoderado/a.
- Informe socio económico.

3. Análisis: resultados.

La fundación educacional liceo Ruiz Tagle mantiene la totalidad de 988 alumnos, de los cuales fueron 108 las familias que solicitaron acceder en la entrega de becas, siendo 83 apoderados quienes enviaron en su totalidad la documentación solicitada para la confección de los informes socio económicos con la finalidad de ser beneficiados con un porcentaje de descuento.

Es preciso mencionar que los cursos con mayor cantidad de alumnos beneficiados con la entrega de beca son:

1° básico con 14 alumnos, seguido del II° con 13, Prekínder y 3° con 9 cada uno, 4° y 6° con 8 cada uno, III° con 7, 7° y I° con 6 cada uno, 5° con 5, 2° con 4, 8° y IV° con 3 cada uno, siendo el kínder el único curso con solo un alumno.

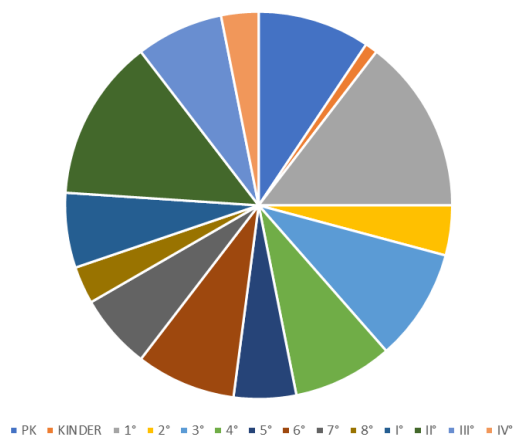
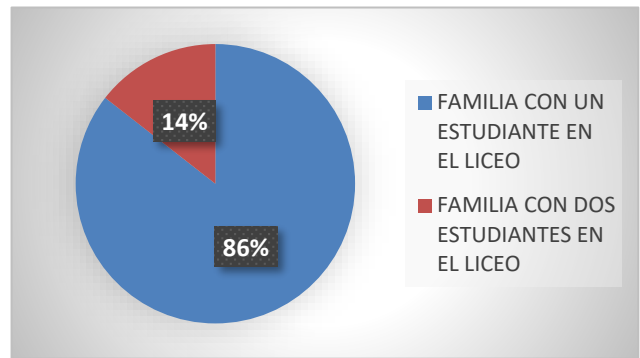


Gráfico de distribución por curso

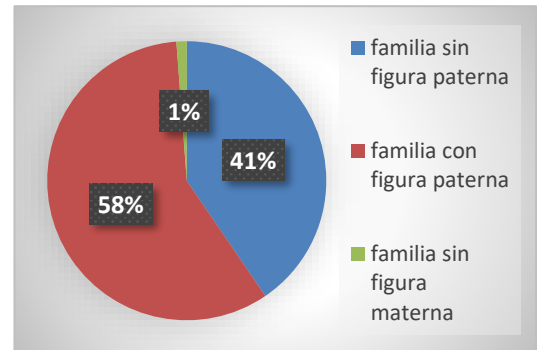
A continuación, se puede apreciar que del total de las 83 familias que accedieron a un porcentaje de beca, 71 tienen un solo hijo estudiante del liceo y 12 son las familias que tienen dos hijos que son alumnos del liceo.

Gráfico comparativo de familias con un hijo o más que son alumnos del liceo.



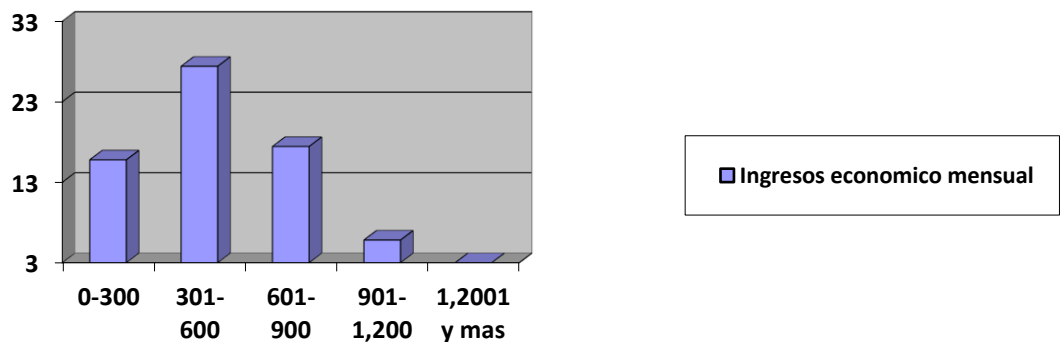
Para tener mayor conocimiento de la composición de las familias que accedieron al beneficio, es necesario mencionar que de las 83 familias que accedieron al beneficio, son 34 las familias monoparentales conformadas solo por figura materna, 49 familias con figura paterna, sea padrastro o progenitor y 1 familia monoparental conformada por el progenitor y su hijo.

Gráfico comparativo de familias con y sin figura paterna o materna.



El presupuesto familiar también fue un incidente importante para conocer de manera clara la situación socioeconómica de cada familia, es por esta razón que se realiza un cuadro comparativo entre las 83 familias (no se consideran los egresos), se detalla a continuación:

cuadro comparativo de ingresos familiares



Para finalizar con la entrega de información, es dable mencionar que 5 familias solicitaron ser beneficiados con la continuidad de las becas debido a que su situación económica se mantenía compleja, siendo necesario actualizar los informes socioeconómicos y sociales con la finalidad de comprobar veracidad en la información entregada.

BECAS FINANCIAMIENTO COMPARTIDO

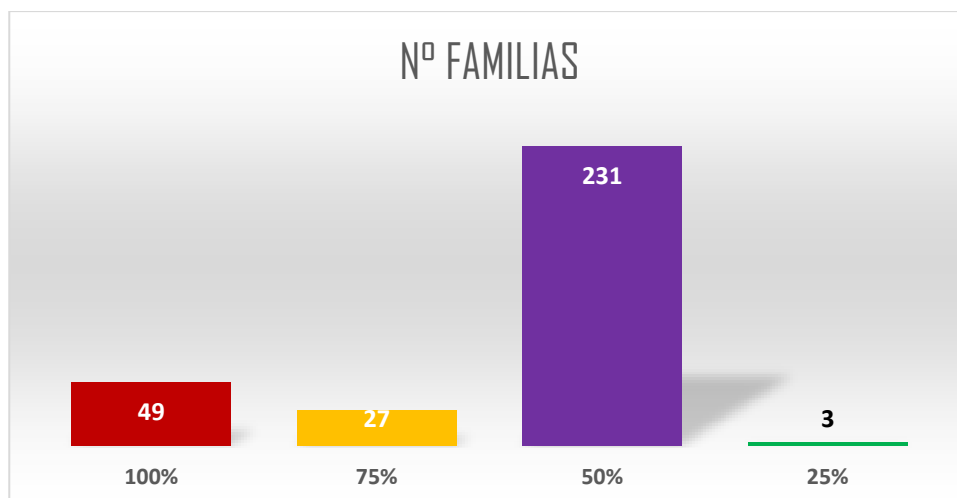


Gráfico: Distribución de números de familias por porcentaje de asignación de beneficio.

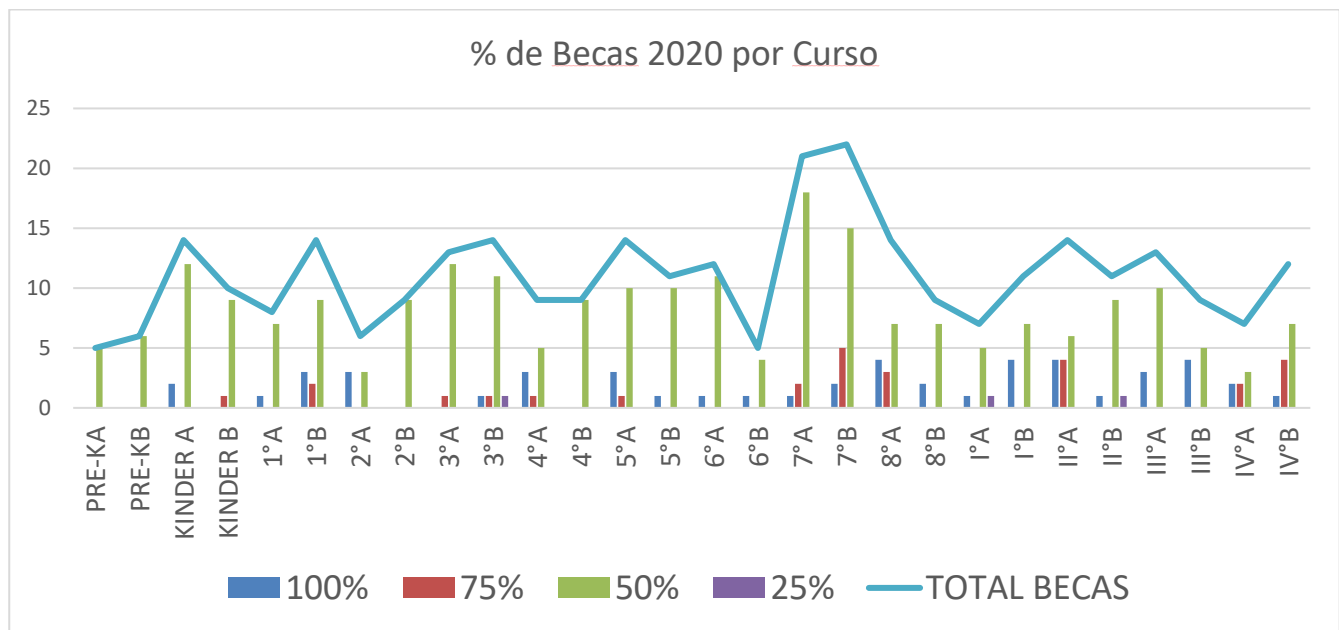


Gráfico: Distribución de las becas FICOM por curso.

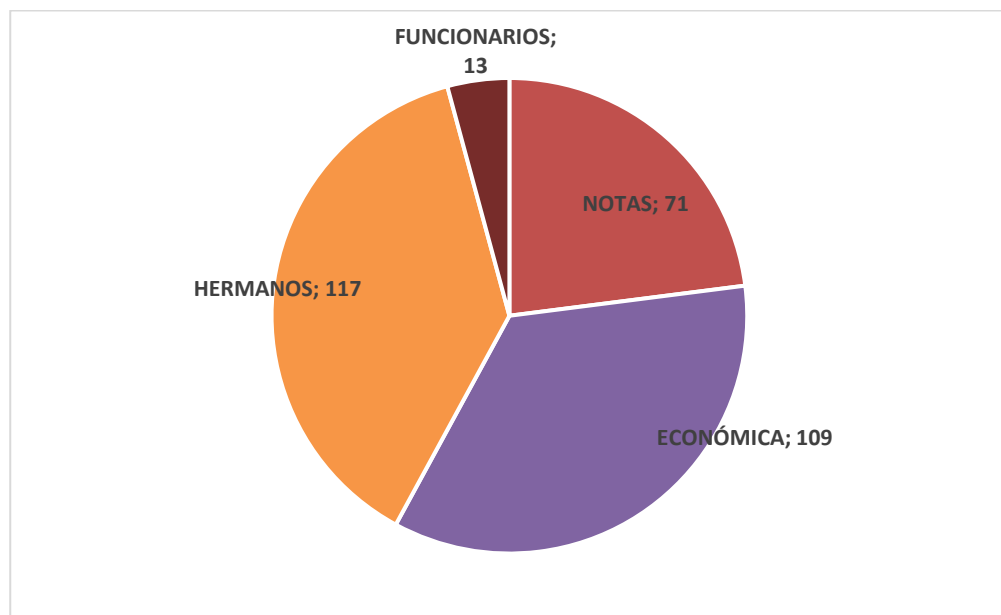



Gráfico: Tipo de Beca

Área Pastoral

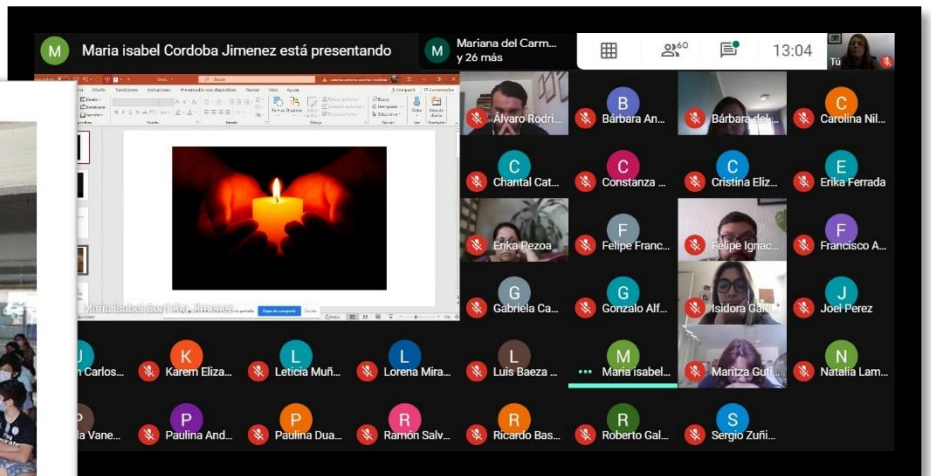
CAMPAÑAS DE SOLIDARIDAD	MENSUAL		
APORTE A CANASTAS FAMILIARES CPA		\$414,640	\$ 2.73.200.-
UN CORAZÓN DE 30X30 (FRAZADAS)		23	
MISA PRIMER VIERNES			
PASTORAL GRUPOS PREJUVENIL	23 ADOLESCENTES		
CATEQUESIS FAMILIAR	40 FAMILIAS		
CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN	8 JÓVENES		
ENCUESTA DE LÍDERES	5 JÓVENES		
ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL/ORACIÓN	PROFESORES	DIARIO	REUNIONES
	COMUNIDAD PAG. WEB	SEMANAL	





Madre de Dios.
Oh María, tú resplandesces siempre en nuestro camino como un signo de salvación y esperanza.
A ti nos encomendamos, Salud de los enfermos, que al pie de la cruz fuiste asociada al dolor de Jesús, manteniendo firme tu fe.
Tú, Salvación del pueblo romano, sabes lo que necesitamos y estamos seguros de que lo concederás para que, como en Caná de Galilea, vuelvan la alegría y la fiesta después de esta prueba.
Ayúdanos, Madre del Divino Amor, a conformarnos a la voluntad del Padre y hacer lo que Jesús nos dirá, Él que tomó

ORACIÓN VIRGEN DEL CARMEN



CONCURSO DE PESEBRES 2020

Proyecto de Integración Escolar

OBJETIVO GENERAL:

Promover un ambiente de cooperación y acompañamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la entrega de apoyos especializados, de acuerdo al modelo de la escuela católica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Pesquisar, atender, acompañar y entregar herramientas a los alumnos de Enseñanza Básica que presentan **NEE transitorias**, integrando a la familia y escuela.

- Facilitar el desarrollo socio afectivo de los alumnos, colaborando en su proceso de crecimiento, desarrollo y autoconocimiento personal.
- Apoyar y acompañar a los profesores en su labor pedagógica, potenciando su liderazgo docente y su labor orientadora para los alumnos.
- Conocer, apoyar y acompañar a padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, instruyéndolos respecto al desarrollo de éstos y guiándolos en el apoyo pedagógico que deben entregar en los hogares.

Profesional	Niveles a cargo
Erica Pezoa	Coordinadora PIE
Sara Ramírez	1ºA/1ºB/2ºA de E. Básica.
Karem Osorio	2ºB/3ºA/3ºB de E. Básica.
Bárbara Beas	4ºB/5ºB/6ºB de E. Básica.
Ramón Márquez	4ºA/5ºA/6ºA de E. Básica
Constanza Meneses/T. Ocupacional	1º a 6º Básico
Pablo Saronich / Fonoaudiólogo	1º a 6º Básico.
Lisette Mendieta/ Psicóloga	1º a 6º Básico.

Atención de Alumnos PIE Diagnóstico

Diagnostico	Cantidad de Alumnos	Profesional que los Atienden
Trastorno de Déficit Atencional (TDA)	46	Educador(a) Diferencial, apoyo en aula regular en las clases online. Terapeuta Ocupacional, atención 1 vez semana por medio 45 minutos, aula de recursos a través de net. Psicóloga, atención 1 vez semana por medio 45 minutos, aula de recursos a través de meet.
Trastorno de Lenguaje (TEL)	10	Educador(a) Diferencial, apoyo en aula regular en las clases online. Fonoaudióloga, atención 1 vez por semana 30 minutos modalidad online.
Dificultad Especifica del Aprendizaje	3	Educador(a) Diferencial, apoyo en aula regular, atención 1 vez por semana 30 minutos, aula de recursos en modalidad online.
Discapacidad Auditiva	1	Educador(a) Diferencial, apoyo en aula regular en las clases online. Fonoaudióloga, atención 1 vez por semana 30 minutos modalidad online.
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	3	Educador(a) Diferencial, apoyo en aula regular en las clases online. Terapeuta Ocupacional, atención 1 vez semana por medio 45 minutos, aula de recursos a través de meet. Psicóloga, atención 1 vez semana por medio 45 minutos, aula de recursos a través de meet. Fonoaudióloga, atención 1 vez por semana 30 minutos modalidad online.
Total	63	

Altas del Proyecto de Integración

	Cantidad de Alumnos	Porcentajes
Egresos 2020	34	53,9 %
Continuidad 2021	29	46 %
Continuidad NEEP	3	4,7 %
	63	100%

Diagnóstico	Cantidad de Alumnos	Altas	Porcentaje de altas
Trastorno de Déficit Atencional (TDA)	46	29	59,1 %
Trastorno de Lenguaje (TEL)	10	3	30%
Dificultad Especifica del Aprendizaje	3	2	66,6%
Discapacidad Auditiva (NEE Permanente)	1		
Asperger (TEA) (NEE Permanente)	3		
Total	63		

Proyección año 2021 atención de 65 alumnos, con 12 cursos de 1 a 6 básico

CAPACITACIÓN 2020

Institucion Capacitadora	Nombre Curso / Diploma / Programa	C. Horas	Fecha de Realizacion	Cantidad de Funcionarios
Pontificia Universidad Catolica	Actualizacion Disciplinar en nuevas tendencias didacticas para la enseñanza y escritura AILEM	30	2/1/2020	23
Keap Learning	Tecnicas Aplicadas de Office	90	25/4/2020	17
Keap Learning	Tecnicas de Prevencion de Riesgos	100	10/6/2020	14
Keap Learning	Tecnicas de Comunicación Efectiva	120	13/7/2020	8
Liderazgo Chile	Educación emocional y coaching para un desarrollo integral	108	7/9/2020	22
Mutual de Seguridad	Diplomado Prevencion de Enfermedades Laborales	30	1/8/2020	2
Mutual de Seguridad	Diplomado de Prevencion COVID-19	40	5/10/2020	3
Mutual de Seguridad	Retorno Seguro sin COVID-19	20	5/10/2020	1
Pontificia Universidad Catolica	Violencia Escolar y Bullying	10	3/2/2020	2

Informe Financiero

2020	
Ingreso Subvención Fiscal	1.195.289.985
Ingreso Financiamiento compartido	518.443.182
Otros Ingresos	1.020.089
Total Ingresos	1.714.753.256
Remuneraciones	1.203.602.837
Perfeccionamiento y capacitación	15.809.420
Gastos educacionales	22.576.876
Gastos consumos básicos	21.135.660
Gastos operación	41.600.288
Contratos externos jardinería, aseo y seguridad	32.023.638
Gastos de mantención	15.513.969
Becas Financiamiento Compartido	132.444.576 (monto en becas entregadas a las familias)
Descuentos financiamiento compartido	52.961.651 (descuento del Mineduc)
Construcción liceo	47.315.869 (pagos diferidos de la construcción del Liceo, Eistu, Serviu, Arquitectos)
Construcción superficie techada	57.521.668
Camarines	52.775.800 Remodelación de los antiguos y ampliación
Anticipo pintura patios	9.686.600
Compra de mobiliario	6.167.770 (muebles melamina, sillas, pizarras de corcho, etc)
Motor extractor cocina	1.016.194
Desfibrilador	1.300.652
Compra impresora para biblioteca	672.748
Saldo construcción sala de música	980.392
Compra de tablets para estudiantes	224.470
Total Gastos	1.715.331.078

DESAFIOS Y COMPROMISOS

1. Generar espacios de reflexión y participación para actualizar el Proyecto Educativo Institucional según los desafíos que presenta el contexto y la educación del siglo XXI.
2. Evaluar y diseñar la Planificación Estratégica 2021-2024 desde los lineamientos educativos que nos plantea el PEI y los desafíos de la Escuela Católica.
3. Afianzar políticas de comunicación asertiva con todos los miembros de la comunidad educativa para construir una comunidad que afianza el espíritu de comunión y fraternidad.
4. **Llevar adelante el Plan de Funcionamiento 2021**

Fortalecer un espacio escolar de acogida, bienestar emocional y acompañamiento de y hacia la comunidad: proponer acciones conducentes a que todos los miembros de la comunidad recuperen el sentido de pertenencia y vínculo contenedor que asegure el bienestar emocional y la capacidad resiliente de crecer como persona en contacto permanente con sus pares y toda la comunidad escolar.

Consolidar aprendizajes: proveer de redes pedagógicas tendientes a diagnosticar, enriquecer, profundizar y consolidar los objetivos de aprendizaje priorizados acortando las brechas entre los estudiantes que desarrollaron un proceso sistemático de aprendizaje en el 2020 con aquellos que vivenciaron situaciones emocionales o tecnológicas complicadas que obstaculizaron su aprendizaje.

Implementar un sistema tecnológico que asegure clases presenciales y remotas efectivas y sistemáticas: disponer en las salas de clases de implementos tecnológicos (cámara, micrófonos y conectividad) para que los docentes y estudiantes pueden tener un aprendizaje continuo aún en circunstancias adversas derivadas de las condiciones emergentes de la pandemia.

Crear conciencia de la importancia de la cultura del autocuidado: propagar un ambiente escolar que mantenga conductas de autocuidado y responsabilidad personal y social que permita prevenir posibles contagios que afecten a la comunidad escolar como familiar.



Con la fuerza y bendición del Sagrado Corazón de Jesús es todo cuanto puedo informar. Agradezco al Consejo Directivo la colaboración y el trabajo en dedicado y profesional que realiza cada uno en la animación de su Área de Gestión.

LORENS DUARTE ÁVILA
RECTORA

Santiago, 31 de marzo 2021